Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования и кадровой политики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА (ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ)

«Утверждаю»
Директор Магомедов Д.А.
«30» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОП.02“Латинский язык”

для специальности
36.02.01 Ветеринария

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

Махачкала – 2026

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» Аграрно-экономический техникум

Фонд оценочных средств одобрен на заседании ПЦК общепрофессиональных и специальных дисциплин «30» апреля 2026 г., протокол № 8

Председатель ПЦК  Бариев Ю.А.

1. Паспорт фонда оценочных средств

по учебному предмету

ОП.02 «Латинский язык»

36.02.01 Ветеринария

Основные сведения об учебном предмете

Общая трудоемкость дисциплины составляет 56 академических часа.

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**56**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**56**
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	24
Промежуточная аттестация	6
Форма контроля	экзамен

1.1. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Наименование темы	ПК ОК	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Раздел 1. Состав и свойства промысловых рыб				
Усвоенные знания: Дисциплина «Латинский язык», ее содержание, задачи, методика изучения и связь с другими дисциплинами учебного плана. Краткая историческая справка о происхождении и развитии латинского языка	**Тема 1. Введение**	**ОК 01; ОК 04**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Усвоенные знания: Правила чтения букв и буквосочетаний в ветеринарно-медицинской латыни. Латинский алфавит.	**Тема 2. Фонетика**	**ОК 01; ОК 04**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Усвоенные знания: Глаголы и их спряжения. Неопределенная форма глагола, деление глаголов на четыре спряжения	**Тема 3.** Глаголы и их спряжения.	**ОК 01; ОК 04**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Усвоенные знания: Словарная форма именных частей речи (существительных, прилагательных, причастий, местоимений, числительных).	**Тема 4. Система латинских склонений.**	**ОК 01; ОК 04**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Раздел 2. Основы технологии переработки промысловых рыб				
Усвоенные знания: Бинарная терминология как структурно-синтаксическое построение биологических номинаций.	**Тема 5.** Бинарная терминология	**ОК 01; ОК 04**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Усвоенные знания: Общие сведения об именах существительных, род, число, падеж. Форма записи имен существительных. Словарь.	**Тема 6.** Имена существительные, их словообразование	**ОК 01; ОК 04**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Усвоенные знания:	**Тема 7.**	**ОК 01;**	Вопросы для	Примерные воп-

Имена прилагательные первого и второго склонений, их словарная форма, родовые и падежные окончания. Причастие как часть речи. Образование, словарная форма причастий настоящего и прошедшего времени.	Имена прилагательные, их образование Причастия.	**ОК 04**	устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	росы для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Усвоенные знания: Употребление местоимений в рецептуре. Количественные и порядковые числительные, образование наречий от прилагательных, степени сравнения наречий. Значение греческих и латинских приставок. Образование слов с помощью приставок.	**Тема 8.** Местоимения, числительные, наречия, союзы. Префиксы	**ОК 01; ОК 04**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Усвоенные знания: Понятие о рецепте как о документе, структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. В рецептах сокращаются : а) названия лекарственных форм; б) названия частей растений.	**Тема 9.** Рецептура Основные рецептурные сокращения	**ОК 01; ОК 04**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компе-тенции	Уровни компетенции сформированности			
		Недостаточный	**Удовлетворитель ный (достаточный)**	**Базовый**	**Повышенный**
1.	**ОК 01 ОК 04**	Не имеет представ-ления о результатах изучения предмета «Латинский язык» и обнаруживает нез-нание или непони-мание большей или наиболее сущест-венной части содер-жания учебного ма-териала: показывает пробелы в знаниях основного учебного материала Допускает принциальные ошибки в выполне-нии предусмотренных програимой заданий, не знаком с рекомен-дованной литера-турой, не может исправить допущенные ошибки; не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; не умеет определить собстст-венную оценочную позицию допускает грубое нарушение ло-гики изложения ма-териала. допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; может исправить ошибки.	Имеет неполное предс-тавление о результатах изучения предмета «Латинский язык» и студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но от-вет, отличается не-достаточной полнотой и обстоятельностью из-ложения: показывает знания основного учеб-ного материала в мини-мальном объеме, необ-ходимом для дальней-шей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое коли-чество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погреш-ности в ответе на экза-мене и при выполне-нии заданий, но обла-дает необходимыми знаниями для их устранения под ру-ководством преподава-теля.	Допускает неточности в результатах изуче-ния предмета «Латинский язык» и студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения: показывает доста-точный уровень зна-ний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомен-дованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах препода-вателя; допускает несущественные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, устраняет их без помощи преподава-теля; может аргумен-тировать, дискутиро-вать, определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью преподавателя.	Демонстрирует чёткое представление о ре-зультатах изучения предмета «Латинский язык» и студент дает полный и пра-вильный ответ на пос-тавленные и дополни-тельные (если в тако-вых была необходи-мость) вопросы: пока-зывает всестороннее, систематическое и глубокое знание ос-новного и дополни-тельного учебного ма-териала, умеет сво-бодно выполнять за-дания, предусмотрен-ные программой; ус-воил основную и знаком с дополнитель-ной рекомендованной литературой; может объяснить взаимо-связь основных по-нятий дисциплины в их значении для пос-ледующей профессио-нальной деятельности; проявляет творческие способности в пони-мании, изложении и использовании учеб-ного материала; мо-жет полностью аргу-ментировать, диску-тировать, определять и формулироватьц ель деятельности

2. Комплект оценочных средств.

2.1. Пакет заданий для контроля знаний и умений Назначение:

ФОС предназначен для проведения промежуточной аттестации, с целью выявления уровня освоенных умений и усвоенных знаний, необходимых для изучения данной дисциплины.

Вариант 1

1. **Латинский язык является:**
a. разговорным языком;
b. живым языком;
c. мертвым языком

2. В каком слове буква С читается как [к]:
a. causa
b. centum
c. caelum

3. В каком слове буквосочетание ti читается как [ци]:
a. bestia
b. solutio
c. mixtio

4. Дифтонг oe в медицинской произносительной практике читается:
a. [оэ];
b. [э];
c. [эў]

5. Ударение в латинском языке никогда не ставится:
a. на первый слог;
b. на последний слог;
c. на предпоследний слог

6. Дограф ph читается как русский:
a. п;
b. х;
c. ф

7. Сколько спряжений в латинском языке:
a. 3;
b. 4;
c. 5.

8. «Canis» переводится как:
a. собака;

b. коза;
c. козел

9. Слово «sanare» переводится как:
a. учить;
b. лечить;
c. украшать.

10. Род имен существительных — мужской:
a. masculinum;
b. femininum;
c. neutrum.

11. К 1 склонению относится существительное:
a. os, ossis n;
b. stella, ae f;
c. infusum.i. n

12. В каком слове присутствует дифтонг:
a. cancer;
b. nasus;
c. oedema

13. Какие падежи используются в ветеринарной терминологии?_____?

14. Какие суффиксы существительных краткие, безударные? _____?

15. Установите соответствие между глаголом на латинском языке с его переводом на русский язык:

Латинский	**Русский**
1. signa	a. обозначь
2. misce	b. повтори
3. repete	c. смешай

16. Установите соответствие между словами:

Латинский	**Русский**
a. arcus	1. 1-й шейный позвонок, атлант
b. patella	2. дуга
c. atlas	3. коленная чашечка

17. **Установите правильную последовательность падежей в словарной форме существительного:**

Слова: *m, musculus, i*

18. Установите последовательность склонения прилагательного *longus, a, um* по родам:

Слова: *um, a, longus*

19. Восстановите порядок слов в латинской фразе «Прежде всего не вредить»:

Слова: nocere, primum, non.

20. Восстановите порядок слов в латинской фразе «Пока живу, надеюсь»:

Слова: spiro, dum, spero.

Вариант № 2

1. Какой из этих буквосочетаний является латинским дифтонгом?
a. ch;
b. ae;
c. ti

2. **Как произносится дифтонг *ae* в классическом латинском произношении?**
a. [аэ]
b. [э]
c. [ай]

3. Какой диграф передаёт звук [х] в латинских словах греческого происхождения?:
a. ph
b. ch
c. th

4. На каком слоге должно стоять ударение в слове morbus:
a. mórbus;
b. morbús;
c. morbus (без ударения)

5. Где ставится ударение в слове *medicina*?:
a. med**ĺ**cina;

b. medic**ína**;
c. medicin**á**

6. Где ставится ударение в слове *natūra*?:
a. na**tú**ra;
b. nát**u**ra;
c. natur**á**

7. Что означает форма *audīte*?:
a. слушайте;
b. вы слышите;
c. пусть они слышат.

8. К какому склонению относится существительное *rosa, ae f*?:
a. ко второму;
b. к первому;
c. к третьему

9. Какая форма является правильной словарной записью для существительного «врач»?:
a. medicus;
b. medicus, i;
c. medicus, i m.

10. Что означает латинское слово *corpus*?:
a. тело;
b. голова;
c. нога.

11. Какой из вариантов — правильное латинское название «печень»?:
a. ren;
b. hepar;
c. pulmo

12. Как переводится термин *fractura*?:
a. опухоль;
b. перелом;
c. рана

13. Сколько падежей в латинском языке?_____*?*

14. Какие суффиксы существительных долгие, ударные? _____*?*

15. Установите соответствие названия животных с латинскими эквивалентами:

Латинский	Русский
1. bos, bovis m/f	a. свинья
2. sus, suis m/f	b. собака
3. canis, is m/f	c. корова

16. Соотнесите единицы измерения/дозы с латинскими обозначениями:

Латинский	Русский
a. gutta, guttae (gtt.)	1. капля
b. gramma (g)	2. таблетка
c. tabuletta (tab.)	3. грамм

17. **Восстановите правильную последовательность слов в словарной форме существительного III склонения.**

Слова: *n, caput, itis*

18. Установите последовательность форм прилагательного *dexter, tra, trum* по родам:

Слова: *tra, dexter, trum*

19. Восстановите фразу об источнике знания «Знание — сила»:

Слова: potentia, est, scientia

20. Восстановите порядок слов в латинской фразе «Дурная курица – дурное яйцо»:

Слова: ovum, malum, gallina, mala.

Ответы (ключи) к заданиям

Вариант № 1

№	Ответы
1	c
2	a
3	b
4	b
5	b

6	c
7	b
8	a
9	b
10	a
11	b
12	c
13	Именительный (Nominativus) и Родительный (Genetivus)
14	-ul, –cul, -ol
15	1–a, 2–c, 3–b
16	a–2, b – 3, c – 1,
17	musculus, i, m
18	longus, a, um
19	Primum non nocere
20	Dum spiro spero

Вариант № 2

№	**Ответы**
1	b
2	b
3	b
4	a
5	b
6	a
7	a
8	b
9	c
10	a
11	b
12	b
13	6
14	-ura, -itis, -oma
15	1–c, 2–a, 3–b
16	a – 1, b – 3, c – 2
17	caput, itis, n
18	dexter, tra, trum
19	Scientia potentia est.
20	Mala gallina – malum ovum.

3. Критерии оценивания при тестировании.
Распределение баллов по уровням сложности и типам заданий

Уровень	**Тип тестового задания**	**Кол-во**	**Балл за 1**

сложности		**вопросов**	**вопрос**
Базовый (Простые)	Одиночный выбор («Один из многих»),Верно/Неверно	12	**1 балл**
Средний(Средние)	Множественный выбор («Несколько из многих»), Установление последовательности	2	**2 балла** *(1 балл, если допущена 1 ошибка)*
Высокий (Сложные)	Задания на сопоставление (соотнесение пар), Открытый ответ (ввод слова/числа)	6	**3 балла** *(2 балла — 1 ошибка, 1 балл — 2 ошибки)*

Оценка «5» (отлично) соответствует результатам, содержащим от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста.
Оценка «4» (хорошо) — от 15 до 18 правильных ответов.
Оценка «3» (удовлетворительно) — от 10 до 14 правильных ответов.
Оценка «2» (неудовлетворительно) — от 0 до 9 правильных ответов.

3.1. Инструкция по организации и проведению тестирования

Действия преподавателя во время проведения тестирования:

1) приветствует обучающихся;

2) объясняет обучающимся цель предстоящей работы: получение объективной информации о состоянии качества подготовки и освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы; доводит правила проведения тестирования;

3) устанавливает соответствие представленного профессиональной образовательной организацией списка группы и списка обучающихся, фактически присутствующих;

4) раздает обучающимся бланки заданий и бланки ответов;

5) знакомит со структурой заданий, отмечает особенности, объясняет правила заполнения бланков ответов;

6) обращается к обучающимся: «Есть ли вопросы?» (не имеет права отвечать на вопросы по содержанию заданий);

7) фиксирует время начала и время окончания работы на видном месте (доске);

8) отслеживает полную самостоятельность обучающихся при выполнении работы;

9) предупреждает обучающихся о том, что до конца процедуры осталось 10 мин;

10) по истечении времени выполнения работы собирает материалы работы (заполненные бланки ответов); проверяет соответствие количества работ числу испытуемых обучающихся;

11) благодарит обучающихся за участие в работе, желает успехов.

После завершения задания преподавателям выдаются эталоны ответов для каждого варианта заданий, работы проверяются преподавателями, проводящими проверочную работу согласно системе оценивания заданий и работы в целом. По итогу заполняется протокол.

Действия обучающихся при выполнении тестового задания:

1) внимательно читайте все задания работы и указания по его выполнению;

2) если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему;

3) только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу;

4) старайтесь работать быстро и аккуратно;

5) все задания выполнять на выданных листах;

6) если ошибся, зачеркни ошибку и выбери другой ответ;

7) после выполнения всех заданий осуществить проверку.

8) сдать заполненные бланки ответов преподавателю.

3.2. Сценарии выполнения тестовых заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа.
Задание закрытого типа На установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установления правильного порядка	1.Внимательно прочитать текст задания для определения цель выполнения последовательности действий. 2. Изучить элементы последовательности. 3. Анализировать логическую связь между элементами. 4. Последовательно запишите все элементы в

	правильном порядке.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса, задачи 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.